

CURSO Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica

PLAN 1994

MODIFICACIÓN 2016

P7 V9

Curso: 2º AÑO

Semestre: 1º semestre

Carga Horaria: 90 horas

Desarrollo curricular: Cuatrimestral

Carga horaria semanal: 6 horas

Período de cursado: Marzo-Julio

FUNDAMENTACION.

La Asignatura Psicología Odontológica está incorporada en el primer cuatrimestre de la formación básica de 2do año y pertenece al Departamento de Ciencias Biológicas Básicas y Aplicadas.

El programa se estructura en función de una pregunta básica que apunta a la articulación posible entre la Psicología y la Odontología como campos diferenciales. De esta manera, se parte de la definición de dos ejes en tanto vías de abordaje del problema:

- a) Eje epistemológico
- b) Eje de interconsulta

En cuanto al eje epistemológico se intenta ubicar la Psicología y la Odontología en el marco de la ciencia moderna desde una perspectiva histórica y metodológica, para fundar la tendencia a la especialización en la práctica científica que produjo la fragmentación del objeto de intervención, con los consecuentes efectos que esta trae consigo en el abordaje del paciente.

Para trabajar estas cuestiones se apela fundamentalmente a la lectura de obras de Descartes (el cual permite la comprensión de la emergencia del paradigma científico en el pensamiento moderno), Freud (para abordar la inclusión de la subjetividad) y Egozcue para dar cuenta de la incorporación de la Psicología en la Odontología (vía odontopediatría)

El eje de interconsulta fue tomado como el modelo preferido de intervención y transmisión.

La posibilidad de plantear conceptos provenientes del campo de la Psicología en la formación de grado no supone la anulación de las particularidades de cada disciplina, sino un intento de articulación e integración que parte de considerar al hombre en su integralidad, como unidad bio-psico-social.

En este sentido, el curso apunta a la ampliación del marco cultural de los alumnos aportando elementos para su formación provenientes del campo social y humanístico, de manera tal que el alumno pueda inscribir la odontología en relación a las ciencias sociales. Con este propósito, se incentivarán estrategias de trabajo que favorezcan la lectura e interpretación de diferentes discursos de la cultura. Además se pondrá especial énfasis en el grado de complementariedad con todas aquellas Asignaturas en las que se trabaje con la atención de pacientes, como Endodoncia, Prótesis, Odontología Preventiva y Social, Cirugía, etc., abordando la construcción de la herramienta fundamental para abordar el trabajo con el paciente, esto es, la motivación.

En cuanto al posterior desempeño profesional, esta Asignatura contribuirá a una formación en conocimientos básicos que le facilitará al odontólogo su futuro desempeño como docente Universitario y/o Secundario en disciplinas afines; así como también su accionar laboral en cargos técnicos y/o directivos, en espacios como Institutos asistenciales y distintos Organismos de Planificación Sanitaria.

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender los aspectos psicosociales de la relación odontólogo- paciente en los distintos grupos etarios.
- Identificar los elementos psicológicos que se ponen en juego en el trabajo en la clínica odontológica.
- Valorar la importancia de diferenciar los aspectos psicológicos en pacientes niños, adultos y gerontes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los fenómenos subjetivos que pueden presentar los pacientes.
- Diferenciar las características de los pacientes por edades.
- Reflexionar acerca de las consecuencias que el método cartesiano y el dualismo mente – cuerpo tuvieron sobre la ciencia odontológica.
- Puntualizar la naturaleza de lo psíquico.
- Cuestionar los ideales de curación teniendo en cuenta las particularidades de los casos.
- Profundizar distintos aspectos de la psicología pediátrica.
- Decidir el momento adecuado de realizar una interconsulta o una derivación.
- Aportar elementos para el abordaje del paciente en el equipo de salud.
- Establecer las diferentes áreas clínicas de la práctica odontológica (niños-adultos) para identificar posibles obstáculos que puedan presentarse en la consulta.

CONTENIDOS

UNIDAD PEDAGÓGICA I: BASES PSICOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN DEL PACIENTE ODONTOLÓGICO. (45 HORAS)

Tema 1

Ciencia. El dualismo mente-cuerpo y el problema de la subjetividad. El nacimiento de la ciencia. Descartes: impacto de su pensamiento en las ciencias médicas.

Tema 2

Historia de la odontología, relación de la misma con otras ciencias.
Objeto de estudio. Relación Odontólogo-Paciente, características e importancia de su vinculación con el medio social.

Concepto de psicósomática. La odontología y el ser biopsicosocial.

El hombre aislado, el natural y el abstracto en la situación odontológica.

Tema 3

La relación Odontólogo-Paciente. Aspectos interdisciplinarios de la misma. Noción de interconsulta y diferencias con la noción de derivación.

El odontólogo y el paciente; el paciente y su enfermedad.

Presentación de casos clínicos (hábitos, caries, lesiones periodontales) abordaje de cada caso.

Tema 4

Consulta Odontológica. Enfoque integral del paciente odontológico. Manejo de la conducta odontológica en los distintos pacientes.

El paciente con ansiedad, miedo y fobia. Métodos de abordaje.

Cociente odontológico familiar.

Aprendizaje, instinto y cultura.

Tema 5

Crecimiento, desarrollo y maduración en el paciente odontológico.

Papel de la herencia y el ambiente en el consultorio odontológico.

El paciente odontológico frente al genotipo y el fenotipo. Abordaje del paciente odontológico teniendo en cuenta su crecimiento, desarrollo y maduración.

Tema 6.

Hábitos lesivos. Concepto y clases de hábitos. Clasificación de los malos hábitos. Etiología y tratamiento.

El trabajo interdisciplinario, derivaciones; el trabajo de los padres y la familia. Intervención de los padres en el consultorio dental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Autores Varios. Ficha de la Asignatura: "Aspectos interdisciplinarios de la relación odontólogo – paciente". Material exclusivo para uso interno de la asignatura. CEOLP- F.O.L.P. 2000. Pág. 1 a 20.
- Bleger, I. Psicología de la conducta. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2007. Págs. 11 a 24; 271 a 288.
- Dacey, J. S.; Fiore, L. Psicología Odontológica. Ed. Dinámica. Buenos Aires, 2005.
- Egozcue, M. Odontopediatría y psicología. Capítulo 8. Ed. Kargieman. Buenos Aires. 1988.
- Palladino, E. Psicología Evolutiva. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1985. Pág. 18 a 30.
- Rojas, P. La ansiedad. Ed. Temas de hoy. Madrid. 1994. Pág. 23 a68.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Barrio, I ; Rojas Martínez, P. Psicoanálisis y medicina. Ed. Grupo Cero. Madrid. 2002. Pág. 11 a 18
- Ferrari, H; Luchina, I. Asistencia institucional. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. 1979. Págs. 17 a 24 ; 25 a27; 53, 70.
- Hayward, J. Historia de la medicina. Capítulo 1. Ed. Biblioteca actual. Madrid. 1989.
- Ripa, L; Barenie, J. Manejo de la conducta odontológica del niño. Ed. Mundí. Buenos Aires 1984. Pág. 1 a 200.
- Segovia, M. L. Interrelaciones entre la odontoestomatología y la fonoaudiología. Capítulo 11: Succión digital. Ed. Panamericana. Buenos Aires. 1992.

UNIDAD PEDAGÓGICA II: LA APLICACIÓN CLÍNICA DE LAS BASES PSICOLÓGICAS EN LOS DISTINTOS GRUPOS DE PACIENTES.(45 HORAS)

Tema 1

Semiología de la hipnosis. Historia de la hipnosis. Uso de la misma en el paciente odontológico. Anestesia.

Modificación de la conciencia, percepción, tono muscular y movilidad.

Sugestión post hipnótica. Importancia para el control del sangrado, corrección de hábitos lesivos, control de la inflamación post quirúrgica.

Tema 2

Odontología y odontología pediátrica. Situación odontológica .Odontólogo. Niño. Familia.

Miedos culturales y miedos transmitidos por los padres.

Motivación odontológica. Primera visita. Historia clínica. Presentaciones clínicas.

Tema 3

Evolución del paciente niño. Teoría médico-biológica de Gesell. Crecimiento del sistema nervioso.

Áreas de la conducta: motriz, adaptativa; personal –social y lenguaje. Características por edades. Abordaje según la edad.

Tema 4

Consulta odontológica- preventiva. Representaciones de creencias populares acerca de la salud bucal.

Educación del paciente odontológico. La prevención desde el consultorio. Los problemas que plantea el caso por caso.

Tema 5

Papel y posición en el consultorio y en la sociedad. Concepto. Posiciones adquiridas y atribuidas. Conflicto de posiciones. Posición dentro de la estructura social. Definición.

La situación de interacción. Posición de la sociedad.

Tema 6

El paciente adulto. Concepto. Función de los adultos dentro de la sociedad o marco social.

Demandas de alivio y curación. Clasificación del paciente adulto según su edad. Abordaje odontológico de cada grupo.

Motivación del paciente anciano; características anatómicas, sociales y psíquicas de los mismos.

La presencia de fenómenos subjetivos en la consulta; método de abordaje clínico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bleger, I. Psicología de la conducta. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2007. Selección de capítulos.
- Dacey, J. S.; Fiore, L. Psicología Odontológica. Ed. Dinámica. Buenos Aires, 2005.
- Egozcue, M. Odontopediatría y Psicología. Capítulo 2. Ed. Kiergieman. Buenos Aires. 1988.
- Egozcue, M.; Roseti, H. Salud para la odontología. Primera parte. Ed. Imprenta Argentina. Buenos Aires. 1995. Pág. 195 a 210.
- Shaw, S.I. Aplicaciones clínicas de la hipnosis en odontología. Ed. Mundi. Buenos Aires. 1959.
- Yapko, M. Lo esencial de la hipnosis. Paidós, España, 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Dacey, J.; Fiore, L. El niño ansioso. Capítulos 1 y 2. Ed. Dinámica. 2005.
- Gilb, J. Manual de dinámica de grupos. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1993. Pág. 23 a 48.
- Gorvato, V. Los competidores del diván. Ed. Espasa Hoy. Buenos Aires. 1994.
- Palladino, E. Psicología Evolutiva. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1985.

PROPUESTA METODOLOGICA

Para la organización del presente curso se distribuye a los alumnos en 15 comisiones, 13 de las cuales están a cargo de Ayudantes de primera, y las dos restantes a se encuentran a cargo de dos Jefes de Trabajos prácticos. La carga horaria semanal que debe cumplimentar el alumno es de 6 horas.

Se trabajan los contenidos del curso, propiciando su articulación con las experiencias que los alumnos están adquiriendo en la relación con los pacientes en las actividades clínicas de otras asignaturas. Dicha articulación tiene un espacio específico de concreción en la organización de las actividades prácticas, en las cuales se realiza como trabajo práctico integrador un informe cuatrimestral que surge de tareas de observación de la conducta odontológica en pacientes atendidos en los puntos estratégicos donde los mismos alumnos desarrollan sus tareas: la asignatura de Odontología Preventiva y Social. El desarrollo de la actividad se realiza bajo un seguimiento tutorial y personalizado del alumno, estando a cargo de ello el Profesor Titular y dos Profesores Adjuntos. Los tres docentes antes mencionados están a disposición de los alumnos de 8 a 23hs. el día de funcionamiento de la Asignatura.

La metodología utilizada depende del tema que se desarrolle y de los objetivos planteados para cada una de ellas, pudiendo así alternar entre la lectura y discusión grupal, debates, ateneos, trabajos con mapas y redes conceptuales, y explicaciones específicas.

En su trabajo de campo el alumno registra en un cuaderno de campo las distintas conductas que se pueden observar en los pacientes. Los registros son supervisados y comentados semanalmente por los docentes. Al finalizar el cuatrimestre se presentan en un Ateneo los casos más interesantes registrados durante la cursada.

En todas las instancias formativas de la asignatura se busca que el alumno trabaje, se exprese y aprenda los contenidos con el fin de que perciba su importancia y utilidad para el trato con sus futuros pacientes en el entorno de la atención clínica.

Al finalizar cada clase teórica se realiza una pequeña evaluación por parte del docente y una autoevaluación de parte del alumno.

FORMAS DE EVALUACION

La evaluación se realiza de diferentes formas: individual, grupal, oral y escrita. Estas modalidades se emplean bajo la concepción de la evaluación como una instancia importante de aprendizaje, además de constituirse como un elemento que le permite al docente ver el grado de adquisición de los conocimientos que se trabajan en el curso. De esta manera, se caracteriza por ser integral, acumulativa y continua.

De esta manera, la calificación diaria que el alumno obtenga surgirá del promedio de varios aspectos que lo preparan para su futuro como profesional (manejo de material bibliográfico, relación con su grupo de pares, desempeño individual, presentación, aportes potenciales en clase, presentación de material didáctico, implicación en el propio proceso de formación, participación, etc.)

La evaluación se realiza mediante una nota que toma una escala del 1 al 10.

Durante la cursada se toman dos evaluaciones parciales con el fin de valorar la adquisición y comprensión de los conocimientos teóricos (una con los temas comprendidos en la primera unidad pedagógica y otra al finalizar la segunda unidad pedagógica); las mismas serán de carácter integrador y acumulativo.

La evaluación del trabajo de campo, con seguimiento tutorial, se hará en base a las producciones que se presenten periódicamente a los docentes, quienes llevarán un registro personalizado de las actividades de los alumnos y la calidad de su producción. Además, al finalizar la cursada, el estudiante deberá

entregar un informe basado en las observaciones realizadas en los pacientes atendidos por sus compañeros y el cuaderno de campo. Se pondrá especial atención a la articulación lograda entre los aspectos conceptuales y la realidad observada, la capacidad de análisis e interpretación, y el planteo de interrogantes que complejizan la realidad relevada.

REQUISITOS DE APROBACION

De acuerdo a la normativa vigente.

Acceden a la **promoción** los alumnos que presenten 100% de asistencia a todas las experiencias de aprendizaje (clases teóricas y actividades prácticas) y una calificación de 7 (siete) o más de 7 (siete) en las evaluaciones parciales e integradora. No deben rendir examen final.

Aquellos que hayan alcanzado un 75% de asistencia y tengan aprobadas las experiencias de aprendizaje con nota igual o mayor a 4 (cuatro) quedan en condición de **regular**. Deben rendir examen final.

Los alumnos que tengan un 50% de instancias educativas desaprobadas o ausentes, cuentan con dos oportunidades de recuperación para llegar al 100% requerido. Esta condición se denomina **libre condicional**. El alumno que logre aprobar estas evaluaciones queda bajo la condición de regular, debiendo rendir posteriormente examen final. Los que no logren alcanzar los objetivos mínimos de aprobación para la regularidad quedarán bajo la condición de alumno **libre**, debiendo repetir el curso.